



**Angelo
Brofferio**

Indirizzo: C.so XXV Aprile, 2 – 14100 ASTI

C.F.: 80005780053

Tel. e Fax: 0141 21 26 66

Sito internet : www.scuolebrofferio.it

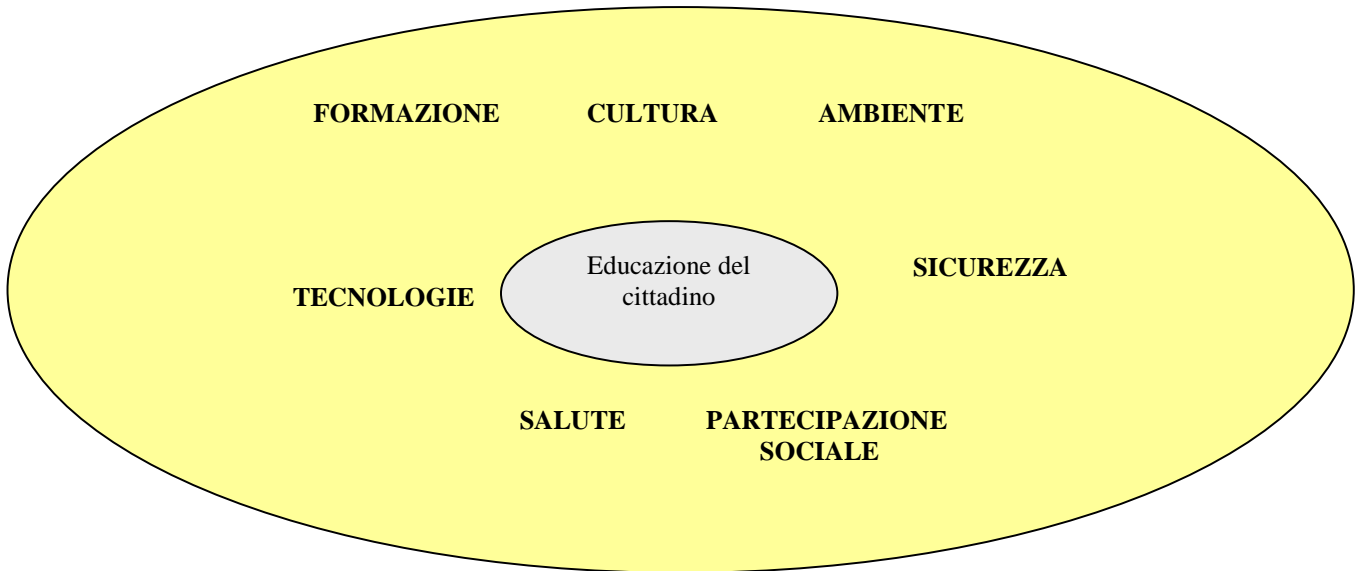
E-mail: atmm003004@istruzione.it - atmm003004@pec.istruzione.it

Con sez. associata "Martiri della Libertà" Tel. e Fax 0141 21 12 23

CURRICOLO

CURRICOLO DEL CITTADINO

per lo sviluppo dell'identità



Su tutte le voci indicate si lavorerà affinché maturino le seguenti **COMPETENZE IRRINUNCIABILI alla fine del triennio (profilo in uscita dell'alunno)**

Competenze chiave: Discendono direttamente dalle **8 competenze chiave europee** per l'apprendimento permanente:

- ◆ - **comunicazione nella madrelingua**
- ◆ - **comunicazione nelle lingue straniere**
- ◆ - **competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**
- ◆ - **competenza digitale**
- ◆ - **imparare ad imparare**
- ◆ - **competenze sociali e civiche**
- ◆ - **spirito di iniziativa e di imprenditorialità**
- ◆ - **consapevolezza ed espressione culturale**

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

- ❖ **CURRICOLO DI BASE – (programmazione e attuazione triennale)**
Didattica ordinaria – Specifico disciplinare tutti gli alunni affrontano il percorso triennale per l'acquisizione delle competenze di base e dei saperi irrinunciabili disciplinari.
- ❖ **CURRICOLO OBBLIGATORIO (programmazione e attuazione triennale)**
Tutti gli alunni devono essere coinvolti nelle Attività. Progetti. Interventi formativi previsti e articolati in modo graduale nel triennio
- ❖ **CURRICOLO OPZIONALE (programmazione e attuazione annuale o pluriennale)**
Tutti gli alunni almeno una volta nel triennio devono essere coinvolti nelle Attività. Progetti. interventi formativi a discrezione del C.d.C. (necessità formative, adesione a progetti,)
- ❖ **CURRICOLO FACOLTATIVO**
L'opzione la proposta è presentata dai C.d.C. in fase di programmazione annuale in base alle esigenze formative specifiche degli alunni e l'adesione spetta alle famiglie

CARATTERIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Classe 1° : COSTRUTTIVO

Si privilegiano le attività che hanno come obiettivo l'acquisizione delle abilità e dei comportamenti di base, necessari per garantire a tutti il coinvolgimento attivo e l'espansione delle proprie capacità e dei propri comportamenti sul piano personale e sociale; si privilegiano le componenti: esplorativa, conoscitiva e inventiva.

L'osservazione e rilevazione dei comportamenti e delle abilità degli alunni hanno lo scopo di individuare la situazione iniziale di ciascuno e di definire gli obiettivi, le attività e i metodi in stretta relazione e coerenza con la situazione della classe e dei singoli alunni.

Le attività proposte dedicano attenzione: alla riflessione, alle modalità di lavoro, ai comportamenti individuali e sociali e hanno lo scopo di aiutare gli alunni a sviluppare la consapevolezza di sé in situazione di partecipazione attiva e originale.

Classe 2° : PRODUTTIVO

Si privilegiano le attività che hanno come obiettivo l'acquisizione delle abilità di sviluppo utilizzando le conoscenze apprese e le esperienze svolte. L'attenzione è al risultato e al percorso che ciascuno compie per raggiungerlo; si privilegiano le componenti: riassuntiva, elaborativa e procedurale

L'insegnante propone segmenti significativi delle esperienze della secondaria di 1° grado per individuare situazioni di recupero, consolidamento e sviluppo, aggiornare la situazione di partenza (prerequisiti), ridefinire obiettivi, metodi e attività.

Particolare attenzione viene posta alla costruzione concettuale, alle capacità di analisi e di riflessione personale e di gruppo allo scopo di far acquisire le abilità in modo consapevole (consapevolezza del percorso, delle acquisizioni, delle risorse personali, delle difficoltà).

Classe 3° : PROGETTUALE

Le attività proposte hanno lo scopo di introdurre gradualmente e progressivamente gli alunni nei percorsi della progettazione autonoma, come risultato finale dell'apprendimento "disciplinare" in termini di concetti, abilità, procedure; si privilegiano le componenti: riassuntiva, rielaborativa e produttiva

L'azione didattico-educativa ha lo scopo di: individuare situazioni di recupero, consolidamento e sviluppo; l'utilizzo delle informazioni e delle conoscenze e delle esperienze precedenti in attività di potenziamento e di autonomia procedurale; l'attenzione è allo sviluppo della capacità di orientarsi nelle esperienze e di scegliere in modo consapevole.

Agli alunni viene richiesto un maggior grado di autonomia nel lavoro; nella valutazione dei propri risultati e una sempre maggiore consapevolezza dei propri comportamenti e nei rapporti con i compagni e con gli insegnanti/adulti

DIDATTICA PER COMPETENZE

| Competenze | Livello Essenziale | Livello Medio | Livello Elevato |
|---------------------------------------|---|--|--|
| RELAZIONALI | Conosce le regole fondamentali della convivenza civile e le rispetta. Ha acquisito un sufficiente grado di controllo e di autonomia personale. Partecipa alla vita del gruppo e ne riconosce i diversi ruoli. | Conosce le regole fondamentali della convivenza civile comprendendone il valore e le rispetta. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale. E' consapevole dei diversi ruoli che si giocano all'interno del gruppo partecipando attivamente alla vita scolastica. | Comprende che le regole sono alla base del vivere civile. Interagisce in modo propositivo e possiede un buon grado di autonomia Gestisce le dinamiche relazionali contribuendo alla realizzazione delle attività di gruppo. |
| LINGUA ITALIANA | Presta attenzione in semplici situazioni comunicative, espone contenuti in modo comprensibile, riconosce l'ordine logico del testo e produce un testo scritto seguendo una traccia. | Comprende i contenuti ascoltati, ordina in un discorso coerente le informazioni, analizza un testo a livello lessicale, contenutistico e strutturale, produce testi scritti corretti e coerenti. | Sa ascoltare testi di vario genere, stabilisce nessi con le conoscenze possedute, costruisce un discorso esprimendo opinioni e riflessioni in modo autonomo, produce testi scritti organizzati in modo organico coerente, personale, con ricchezza e proprietà lessicale. |
| INGLESE e 2° LINGUA COMUNITARIA | Comprende ed utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formale molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso/a ed altri, pone e risponde a domande su dati personali. Sa interagire in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente. | Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti noti. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano noti o che siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, progetti e di esprimere opinioni. |
| MATEMATICA | Applica in modo sostanzialmente corretto algoritmi, formule, procedure. Individua e organizza i dati di un problema elaborando semplici procedimenti risolutivi. Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico e si esprime con sufficiente chiarezza. | Applica con sicurezza algoritmi, formule e procedure. Individua e organizza i dati di un problema, elabora procedimenti risolutivi in situazioni note. Comprende correttamente il linguaggio specifico e si esprime con chiarezza. | Applica in modo consapevole algoritmi, formule e procedure. E' in grado di generalizzare e usare le informazioni per risolvere problemi complessi in contesti nuovi. Comprende in modo puntuale ed efficace il linguaggio specifico e si esprime in modo chiaro e rigoroso. |
| SCIENZE | Si esprime usando un linguaggio specifico accettabile . | Ha acquisito in modo abbastanza dettagliato i concetti fondamentali. Individua relazioni di causa-effetto nei fenomeni osservati ed è in grado di formulare | Ha acquisito in modo dettagliato i concetti fondamentali. Individua relazioni di causa-effetto nei fenomeni osservati, anche in situazioni sperimentali. E' in |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | ipotesi. Si esprime in modo chiaro usando un linguaggio specifico adeguato | grado di formulare ipotesi in modo personale. Si esprime con chiarezza usando il linguaggio specifico in modo efficace |
| TECNOLOGIA | Conosce le unità di misura fondamentali. Conosce e utilizza gli strumenti per il disegno. Osserva la realtà tecnologica in relazione con l'uomo e l'ambiente | Sa utilizzare le figure geometriche per creare composizioni decorative. Rappresenta graficamente un fenomeno naturale. Conosce le proprietà dei vari materiali per utilizzarli adeguatamente | Sa rappresentare graficamente un oggetto nello spazio. Progetta e realizza esperienze operative. Ha consapevolezza del risparmio energetico e dell'ambiente pulito. |
| . STORIA | Capacità di costruire semplici quadri di civiltà in base a indicatori di tipo geografico, sociale, economico, culturale e religioso. Capacità di distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica e ricavarne informazioni. Conosce gli aspetti principali della Costituzione Italiana. | Capacità di riconoscere il lessico specifico ed utilizzarne correttamente i termini per costruire quadri di civiltà. Possiede una discreta conoscenza della Costituzione Italiana e degli eventi che hanno portato alla sua nascita. | Capacità di comprendere le relazioni e gli scontri tra le nazioni, i conflitti sociali, lo sviluppo economico e tecnologico, la nascita e lo sviluppo delle idee politiche, religiose e culturali. Possiede una buona conoscenza della Costituzione Italiana e degli eventi che hanno portato alla sua nascita mettendo in relazione le norme costituzionali col vivere quotidiano. |
| GEOGRAFIA | Capacità di sapersi orientare nello spazio. Capacità di descrivere un ambiente nei suoi elementi essenziali. | Capacità di riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo al territorio. | Capacità di individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche. |
| ARTE E IMMAGINE | Sa leggere i messaggi visivi presenti nell'ambiente. Conosce il linguaggio visuale: linea, colore, luce, composizione. | Conosce e sa far uso delle tecniche grafiche legate all'uso di strumenti e materiali idonei a produrre messaggi visivi. Produce e sa rielaborare in modo personale e creativo i messaggi proposti. | Sa leggere le espressioni figurative e le opere d'arte che fanno parte del patrimonio culturale del passato e del presente. Conosce e utilizza svariate tecniche grafico-pittoriche con originalità e creatività. |
| MUSICA | Possiede le elementari tecniche esecutive di uno strumento musicale didattico (flauto dolce). Riconosce le fondamentali strutture di base del linguaggio musicale. Sa individuare le relazioni che intercorrono tra pratica musicale e contesti storicosociali. | Sa utilizzare i suoni. È in grado di riconoscere i criteri organizzativi elementari di una sequenza musicale (frasi musicali, ripetizioni). Sa collocare, attraverso l'ascolto consapevole, un brano nel suo contesto | Sa analizzare e comprendere gli elementi del linguaggio musicale in musiche proposte. Sa interpretare i brani musicali proposti. È in grado di raggiungere la perfezione del momento esecutivo. Sa operare collegamenti tra i dati essenziali della vita e dell'opera dei principali compositori e il contesto storico-sociale della loro epoca. |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | storico-sociale. | |
| ED. MOTORIA | Conosce la strutturazione spazio-temporale. È capace di autocontrollo ed autonomia nell'eseguire gli esercizi dati. | Ha raggiunto un' adeguata capacità di differenziazione dinamica spazio-temporale. Sa utilizzare le capacità condizionali (velocità, forza, resistenza, mobilità articolare). | Conosce la validità di un'attività motoria permanente. Sa riconoscere lo scopo generale delle attività proposte (consapevolezza), regole nella pratica ludico-sportiva. Conosce e sa utilizzare comportamenti adeguati durante la pratica. |

COMPETENZE TRASVERSALI

E' indispensabile operare in direzione di un continuo miglioramento e ampliamento dell'offerta educativa nel tentativo di ricercare risposte efficaci alle criticità e alle esigenze rilevate e di predisporre percorsi di potenziamento e di eccellenza. La progettualità della scuola, che annovera numerose esperienze significative maturate nel corso degli anni, interessa prioritariamente i seguenti ambiti:

1. Educazione alla cittadinanza
2. Educazione alla salute
3. Educazione alla sostenibilità ambientale
4. Educazione alla creatività e all'espressività
5. Comunicazione in lingua straniera
6. Capacità di azione in ambienti digitali -multimediali

In tali ambiti si propongono progetti relativi ad attività di studio, ricerca e analisi, supportate da percorsi laboratoriali scolastici ed extrascolastici. Le proposte intendono stimolare e promuovere l'osservazione e lo studio del territorio aderendo anche alle iniziative proposte da enti ed associazioni esterne e da agenzie formative partner. Il nostro Istituto da anni propone progetti che si incentrano sulla legalità per promuovere la formazione di studenti attivi e cittadini responsabili. Nell'ambito dell'arricchimento dell'offerta formativa vengono proposti progetti relativi alle lingue straniere che costituiscono la condizione primaria e la premessa essenziale per la comunicazione all'interno di una società complessa e variegata. Particolare attenzione viene riservata all'utilizzo delle nuove tecnologie sia a livello di classe (utilizzo diffuso delle LIM) sia a livello di alunno (classi 2.0 e utilizzo di piattaforme dedicate e spazi web interattivi) Naturale corollario e arricchimento di tali progetti sono le visite di istruzione e le uscite didattiche

COMPETENZE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL TRIENNIO profilo in uscita dell'alunno

Competenze cognitivo-strumentali

- Comprendere ed utilizzare un testo
- Esprimersi in lingua italiana in modo efficace
- Utilizzare nella comunicazione corrente la lingua inglese
- Comprendere ed usare linguaggi e strumenti propri della comunicazione nei vari settori dell'espressione artistica
- Chiedere e cercare informazioni
- Matematizzare a livello di base
- Organizzare e interpretare dati quantitativi
- Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi

Competenze orientativo – relazionali

- ◆ Conoscere e spiegare il motivo delle proprie scelte
- ◆ Esporre la propria opinione su un argomento
- ◆ Essere autonomi nello studio: vedere, osservare
- ◆ Prendere parte alle decisioni
- ◆ Ascoltare: rispettare persone, cose, opinioni

QUADRO SINOTTICO DELLE AZIONI E DEI PROGETTI CARATTERIZZANTI D'ISTITUTO

| competenze | dimensioni – aree | contenuti |
|---|---|------------------------------|
| Competenze sociali e civiche | SALUTE | IGIENE PERSONALE |
| | | ALIMENTAZIONE |
| | | SPORT |
| | | PREVENZIONE ALCOOL-TABAGISMO |
| | SICUREZZA | PRIMO SOCCORSO |
| | | PREVENZIONE DEL RISCHIO |
| | | SCUOLA SICURA |
| | PARTECIPAZIONE SOCIALE | FESTE SCOLASTICHE |
| | | INIZIATIVE DI SOLIDARIETA' |
| | | CONCORSI |
| MANIFESTAZIONI PUBBLICHE | | |
| Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità | FORMAZIONE | METODO DI STUDIO |
| | | LABORATORI SCUOLA-FORMAZIONE |
| | | ORIENTAMENTO |
| Comunicazione in lingue straniere | ITALIANO L2 INGLESE FRANCESE-SPAGNOLO | ALFABETIZZAZIONE |
| | | KET- PET |
| | | E-TWINNING - CLIL |
| | | TEATRO IN LINGUA |
| Consapevolezza ed espressione culturale | ARTE - CULTURA | LATINO |
| | | TEATRO - DANZA |
| | | CORO |
| | | USCITE SCOLASTICHE |
| Competenza tecnico-scientifica | AMBIENTE | GESTIONE ENERGIA/E |
| | | RACCOLTA DIFFERENZIATA |
| | | AMBIENTE-CLIMA |
| | | EVOLUZIONE TECNOLOGICA |
| Competenza logico-matematica | OLIMPIADI | PROBLEM SOLVING |
| | | GIOCHI MATEMATICI |
| | | BOCCONI |
| | | MATEMATICA SENZA FRONTIERE |
| Competenza digitale | NUOVE TECNOLOGIE | CLASSI 2.0 |
| | | SCUOLA/AULA DIGITALE |
| | | LABORATORIO MULTIMEDIALE |

| SALUTE | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--|
| CONTENUTI SELEZIONATI | PROFILO DELLE COMPETENZE (in rosso le competenze trasversali) | DISCIPLINE COINVOLTE | ATTIVITA' E PROGETTI |
| IGIENE PERSONALE | <ul style="list-style-type: none"> - Curare l'igiene personale - avere cura di sè - Costruire e rispettare i tempi di vita quotidiana | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> - Curare la pulizia quotidiana - Curare l'aspetto fisico - Curare il ricambio degli indumenti - Curare la preparazione della cartella |
| SPORT | <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere uno sport - Praticare uno sport - Partecipare ad attività sportive - Seguire un'alimentazione corretta per l'età e le condizioni fisiche. - Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti - Partecipare a momenti educati formali o non formali (maratona StraAsti etc. ...) - Collaborare e partecipare con gli altri ad attività sportive | Motoria Scienze | <ul style="list-style-type: none"> Assumere informazioni sulle attività sportive che la scuola offre Fare il quadro delle modalità di accesso ad una pratica sportiva Organizzare le condizioni per praticare uno sport Analizzare la piramide alimentare Studiare le norme dietetiche. Gare sportive Maratona StraAsti Bowling Scacchi |
| PREVENZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto modelli di comportamento alternativi che possono diventare esempio per i propri pari. - conoscere per prevenire l'uso e l'abuso di sostanze (alcolici, tabacco, droghe, cibi) - conoscere per prevenire le malattie sessualmente trasmesse - comprendere i diversi punti di vista - partecipare a momenti educativi formali o non formali - mettersi in gioco in situazioni nuove | Materie scientifiche e letterarie | <ul style="list-style-type: none"> - Unplugged - Consultorio - Progetto anti - dipendenze Lions - Incontro con psicologa e dottoressa dell'ASL - sportello d'ascolto e consulenza psicologica - progetto alimentazione: sportello nutrizionale mensile |

| SICUREZZA | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| CONTENUTI SELEZIONATI | PROFILO DELLE COMPETENZE (in rosso le competenze trasversali) | DISCIPLINE COINVOLTE | ATTIVITA' E PROGETTI |
| PRONTO SOCCORSO | <ul style="list-style-type: none"> -Tutelare la sicurezza propria ed altrui - Usare i presidi e le attrezzature di emergenza - Chiedere e fornire aiuto | <p>Tutte le materie con particolare riferimento a</p> <p>SCIENZE TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo appropriato strumenti di lavoro (cutter, taglierina, solventi , prese elettriche per registratore, LIM , computer di classe ...) - Evitare comportamenti che possono essere lesivi per sé e per i compagni - Evitare situazioni che possono generare incidenti - Saper contattare telefonicamente i servizi di emergenza |
| SICUREZZA SCOLASTICA | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il piano di evacuazione della propria classe e degli ambienti che si frequentano - Rispettare il piano di evacuazione e le indicazioni di comportamento richieste - Conoscer la segnaletica di sicurezza - osserva e interpreta criticamente le informazioni - collabora e partecipa con gli altri - rispetta le regole condivise - si orienta nello spazio | <p>Tutte le materie con particolare riferimento a</p> <p>Tecnologia</p> | <p>Prove di evacuazione</p> <p>Piano di evacuazione</p> <p>Leggere la mappa del percorso da seguire in caso di emergenza</p> <p>Decalogo dei comportamenti da seguire in caso di pericolo (terremoti, incendi)</p> <p>Incontri con la polizia postale rivolti ad alunni, docenti e genitori</p> <p>Produzioni multimediali per la sensibilizzazione sui rischi della rete</p> |

| PARTECIPAZIONE SOCIALE | | | |
|----------------------------|---|----------------------|--|
| CONTENUTI SELEZIONATI | PROFILO DELLE COMPETENZE (in rosso le competenze trasversali) | DISCIPLINE COINVOLTE | ATTIVITA' E PROGETTI |
| FESTE | <ul style="list-style-type: none"> -Assumersi impegni organizzativi -Partecipare a momenti educativi non formali -Scrivere volantino di informativo su un evento -Usare le tecnologie della comunicazione - Mettersi in gioco in situazioni nuove -Dimostrare spirito di iniziativa -Esprimersi in ambiti motori, artistici o musicali | Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> Merenda solidale Premiazione del Ket Festa delle classi terze di fine anno scolastico Teatro +coro+ gruppo musicale Pieghevole illustrativo di un evento scolastico Open-school Esposizioni Mostre (oggetti di creta, disegni, casette del presepe ...) |
| INIZIATIVE DI SOLIDARIETA' | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare relazioni positive con i ragazzi diversamente abili - Assumersi impegni organizzativi - Collaborare e partecipare con gli altri - Comprende i diversi punti di vista - Mettersi in gioco in situazioni nuove - Raccogliere fondi per uno scopo benefico - Partecipare a momenti educativi non formali - Esprimersi in ambiti artistici - Scrivere testi a seconda degli scopi -Adottare un registro linguistico appropriato | Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> - Mercatino di Natale (adozioni a distanza) - Dolci tipici natalizi - Uovo di Pasqua (Associazione Anfass) - Laboratori espressivi - Teatro (ProgettoSara) - Adesioni ad iniziative del territorio |
| | - Leggere un bando di | Tutte le discipline | - Concorsi Lions |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>MANIFESTAZIONI BUPPLICHE</p> | <p>concorso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portare a termine un prodotto richiesto per partecipare a un concorso - Collaborare e partecipare - Pianificare, organizzare e gestire un lavoro - Mettersi in gioco in situazioni nuove - Esprimersi in ambito artistico letterario scientifico, musicale.... - osservare e interpretare criticamente le informazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Concorso CRA -Concorsi ministeriali -Concorsi dell'Agenzia del territorio - collaborazioni con testate giornalistiche nazionali e locali |
|-------------------------------------|---|---|

| FORMAZIONE | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| CONTENUTI SELEZIONATI | PROFILO DELLE COMPETENZE (in rosso le competenze trasversali) | DISCIPLINE COINVOLTE | ATTIVITA' E PROGETTI |
| <p>METODO DI STUDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare, selezionare, riordinare le informazioni - Consultare e costruire strumenti per studiare -Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo -Usare le tecnologie della comunicazione -individuare collegamenti e relazioni - Comprendere messaggi e tesi di tipologie diverse - scrivere testi a seconda degli scopi | <p>Tutte le discipline</p> | <p>Biblioteca di classe</p> <p>Piano degli incarichi</p> <p>Progetto Dispersione (Alfabetizzazione alunni stranieri e ragazzi disabili)</p> <p>Mappe, tabelle, grafici, sintesi presentazioni multimediali</p> |
| <p>ALFABETIZZAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in situazioni di vita quotidiana nelle lingue straniere - Scrivere e comprende testi a seconda degli scopi - esprimere le proprie idee - Chiedere o fornire aiuto - Consapevolezza delle proprie | <p>Lingua straniera Italiano Matematica (LSF)</p> | <p>Progetto Dispersione (alfabetizzazione alunni stranieri e problematici)</p> |

| | | | |
|--------------|---|---------------------|---|
| | <p>potenzialità e dei propri limiti Analizza dati</p> | | |
| ORIENTAMENTO | <p>-Orientarsi all'interno della scuola</p> <p>-Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>-Osservare e interpretare criticamente le informazioni ascoltate o raccolte</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Analizzare dati e informazioni</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Partecipare a momenti educativi formali o informali</p> <p>- Elaborare un questionario da effettuare nelle scuole superiori</p> <p>- Stendere il proprio piano di studi</p> <p>- Elaborare le informazioni in vista di decisioni</p> <p>-Leggere le opportunità lavorative del territorio</p> <p>- Accedere alle informazioni sullo studio e sulle professioni</p> | Tutte le discipline | <p>Classi prime: Orientamento all'interno della propria scuola: segreteria, biblioteca, aula video, palestra, mensa, regolamenti, contratto formativo, feste e/o progetti scolastici, metodo di studio.</p> <p>Classi seconde: Conoscere se stessi: conoscenze, abilità, competenze</p> <p>Lezioni ponte alle superiori</p> <p>Visita a settori politico-economici del territorio (Saclà, La Stampa, archivio di stato/storici, centrale idroelettrica, centri di raccolta e smaltimento rifiuti...)</p> <p>Interviste e analisi dei risultati</p> <p>Attività di gruppo o individualizzate per analizzare le informazioni raccolte. Video</p> <p>Classi terze: - Visita alle scuole superiori - analisi e confronto di piani di studio di scuole diverse</p> <p>- Attività programmate di Orientamento ai bambini delle elementari in visita alla Brofferio il giorno dell'open-school.</p> <p>-Lezioni di greco con il Liceo classico -Attività di problem-solving con il liceo Vercelli -percorsi di divulgazione scientifica ITIS Penna</p> <p>Laboratori scuola formazione</p> |

CULTURA

| CONTENUTI SELEZIONATI | PROFILO DELLE COMPETENZE <i>(in rosso le competenze trasversali)</i> | DISCIPLINE COINVOLTE | ATTIVITA' E PROGETTI |
|---|--|---|--|
| LATINO | <ul style="list-style-type: none"> - Consultare un dizionario - Ricercare termini - Riferire informazioni - Fare domande pertinenti - Prendere appunti - <i>Ricerca, selezionare, riordinare le informazioni</i> - <i>Consulta e costruisce strumenti per studiare</i> | Italiano | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni - Letture - Consultazioni del dizionario - Mappe - tabelle |
| TEATRO CORO GRUPPO MUSICALE | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare un testo, spartito - Costruire un canovaccio - Collaborare con un gruppo per la realizzazione di uno spettacolo - Assistere ad uno spettacolo teatrale - Informarsi sul calendario degli spettacoli teatrali della città - <i>Mettersi in gioco in situazioni nuove</i> - <i>Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo</i> - <i>Esprimersi in ambito motorio, artistico musicale</i> - <i>Rispetta le regole condivise</i> - <i>Collabora e partecipa con gli altri</i> | Tutte le materie in particolare: Lettere Musica Arte e immagine Motoria | <ul style="list-style-type: none"> - Allestire uno spettacolo teatrale - coro - Gruppo musicale - Teatro |
| EDUCAZIONE ALLA BIBLIOTECA | <ul style="list-style-type: none"> - Consultare libri, cataloghi e orari - Reperire informazioni - Compilare registro dei libri presi in prestito - Gestire un registro - Utilizzare la biblioteca | Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> - Consultare libri - Prendere in prestito libri - Scrivere una bibliografia - Riordinarli per genere |
| USCITE SCOLASTICHE | <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere informazioni per pianificare le uscite - Progettare e partecipare a uscite culturali - Chiedere e annotare informazioni - Scattare fotografie - Rilevare graficamente dati visivi - <i>Documentare una uscita di istruzione con mezzi tecnologici</i> | Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare visite didattiche e viaggi d'istruzione - Realizzare attività fuori aula - Realizzare mappe, opuscoli, pieghevoli - Costruire un ipertesto - Organizzare in ogni fase |

| | | | |
|---------------------|--|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Viaggiare con mezzi diversi - Rispettare regole diverse - Partecipare a momenti educativi formali o informali | | <p>una visita guidata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riordinare appunti - Trattare al PC i dati raccolti in schede e relazioni, film, video, podcast... |
| ALLESTIMENTO MOSTRE | <ul style="list-style-type: none"> - Assumersi impegni organizzativi - Si esprime in ambito motorio, artistico o musicale - Mettersi in gioco in situazioni nuove - Chiedere e fornire aiuto - Pianificare, organizzare e gestire un lavoro - Collaborare e partecipare con gli altri - Partecipa a momenti educativi formali o informali | Tutte le materie | <p>Progetto « attrezziamoci » (costruzione e vendita cassette del presepe e oggettistica varia per attrezzare/aggiornare la strumentazione informatica della scuola)</p> <p>Esposizione di oggetti, disegni e tavole artistiche</p> <p>Mostra vendita di oggetti per fini solidali</p> |

| AMBIENTE | | | |
|------------------------|---|---|---|
| CONTENUTI SELEZIONATI | PROFILO DELLE COMPETENZE (in rosso le competenze trasversali) | DISCIPLINE COINVOLTE | ATTIVITA' E PROGETTI |
| IGIENE AMBIENTALE | <ul style="list-style-type: none"> - Riordinare la classe - Riordinare i laboratori - Riordinare la mensa - Riordinare lo spazio dove si è mangiato al sacco - Mettere in pratica comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente | Tutte le materie con particolare riguardo a scienze | <ul style="list-style-type: none"> - Riordino di ambienti di lavoro: classe, mensa, laboratori |
| RACCOLTA DIFFERENZIATA | <ul style="list-style-type: none"> - Applicare in classe le norme di raccolta differenziata dei rifiuti - Svuotare cestino della carta - Conservare materiale per riciclarlo in altre occasioni | Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> - Riordino della classe - Recupero ed utilizzo di materiale riciclato - Collaborazione con enti territoriali e aziende (Gaia Asp) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | |
| <p>PROBLEMATICHE AMBIENTALI:</p> <p>-“Il parco Rio Crosio e la nostra scuola”</p> <p>- Il Parco di Rocchetta</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le maggiori problematiche ambientali - Analizzare documenti, articoli di giornale, fonti di diverso genere Su problematiche ambientali internazionali o locali - Progettare e realizzare visite guidate - Comunicare con termini specifici - Raccogliere informazioni e documentare una problematica ambientale locale in biblioteca o su internet - Restaurare oggetti (libri, dizionario, cartelline) -Collaborare e partecipare con gli altri - Comprendere i diversi punti di vista - Partecipare a momenti educativi formali e informali - Dimostra spirito di iniziativa -Si mette in gioco in situazioni nuove | <p>Tutte le materie in particolare:</p> <p>Tecnologia Scienze Italiano Geografia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi di quotidiani e fonti bibliografiche - Preparazione di materiale cartaceo di sensibilizzazione su una problematica ambientale - Costruire un ipertesto - Organizzare in ogni fase una visita guidata - Riordinare appunti - Trattare al PC i dati raccolti in schede e relazioni - Collaborazioni con enti ed associazioni LIPU – WWF – FAI.. |

TECNOLOGIE INFORMATICHE

| CONTENUTI SELEZIONATI | PROFILO DELLE COMPETENZE <i>(in rosso le competenze trasversali)</i> | DISCIPLINE COINVOLTE | ATTIVITA' E PROGETTI |
|-----------------------|---|----------------------|---|
| Classi 2.0 | <ul style="list-style-type: none"> - Usare le tecnologie della comunicazione - Conoscere i fondamenti dell'ICT - Conoscere e rispettare la sicurezza informatica - Navigare e cercare informazioni sul Web - Elaborare testi - Utilizzare la LIM, la document camera, la stampante, i PC portatili. | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> - Fare ricerche sul web - aprire, utilizzare un social network: office 365 - Documentare attività scolastiche ed extra Comunicare in rete Progettare, e gestire fogli di calcolo, costruire grafici, mappe Creare una presentazione Corso Eipass per acquisire la certificazione Junior informatica Progetto Scratch |
| AULE DIGITALI | <ul style="list-style-type: none"> - Usare le tecnologie della comunicazione - Utilizzare la LIM - Progettazione e creazione di video per partecipare a dei concorsi - Documentare attività scolastiche ed extra scolastiche, relazioni, presentazioni, video. | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> Presentazioni video documentari, lezioni multimediali Creazione di scenografie multimediali per le rappresentazioni teatrali Creazione di prodotti multimediali per la partecipazione a badi - concorsi |