

VERBALE n. 13/2020 della SEDUTA del CONSIGLIO DI ISTITUTO del 24 settembre 2020

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO ANGELO BROFFERIO

CONSIGLIO DI ISTITUTO

(Art. 5 D.P.R. 31.5.1974, n. 416)

Nella sede della Scuola secondaria di I° grado ANGELO BROFFERIO, addì 24 del mese di settembre duemilaventi, alle ore **16.30**, regolarmente convocato, si è riunito il Consiglio di Istituto, nelle persone dei Signori:

COGNOME	NOME	RAPPRESENTANTI	PRESENTI	ASSENTI
TASSO	CARLO	DIRIGENTE SCOLASTICO	X	
DEL PRETE	MARIA CONSIGLIA	DOCENTI	X	
BERZANO	GIULIANA	DOCENTI	X	
FRASSINETI	ELISA	DOCENTI	X	
CANTATORE	STEFANIA A.G.	DOCENTI	X	
SQUIZZATO	MARIAROSA	DOCENTI	X	
GRAZIANO	MAURO	DOCENTI	X	
MAGGIORA	PIERA	DOCENTI	X	
TOSETTO	LAURA	DOCENTI	X	
VALENTE	GIOVANNI	GENITORI	X	
ARROBBIO	ELISABETTA	GENITORI	X	
GIUNIPERO	SIMONETTA	GENITORI	X	
BOERO	LUISA	GENITORI	X	
CARRAI	BARBARA	GENITORI	X	
MAZZINGHI	MASSIMO	GENITORI	X	
SATTANINO	FRANCESCA	GENITORI	X	
TOLLEMETO	SIMONE	GENITORI		X
SCHILLACI	ROSANNA	ATA	X	
LO GIUDICE	MARIA	ATA		X

Svolge incarico di Segretario verbalizzante, la Prof.ssa **DEL PRETE MARIA CONSIGLIA**.

Riconosciuta legale l'adunanza poiché sono presenti 17 membri su 19, il **Presidente Sig. MAZZINGHI Massimo** dichiara aperta la seduta ed invita a deliberare sul seguente Ordine del Giorno:

- 1) LETTURA e APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE (10 settembre 2020)
- 2) UTILIZZO PALESTRA da soggetti esterni
- 3) ISTITUZIONE BORSA di STUDIO da donazione insegnanti in quiescenza
- 4) MONITORAGGIO ed eventuali correttivi all'organizzazione ingressi/uscite dei due plessi
- 5) PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e REGOLAMENTO afferente al piano stesso
- 6) Varie ed eventuali



1) LETTURA e APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE

Dopo aver letto e preso atto del verbale n.12/2020 del 10 settembre 2020, si conferma l'approvazione all'unanimità.

2) UTILIZZO PALESTRA da soggetti esterni

IL CONSIGLIO di ISTITUTO

- Vista la delibera n. 3 Verb. CI n. 5 del 30/10/2019 di adozione del Regolamento relativo alla CONCESSIONE a SOGGETTI TERZI per l'USO TEMPORANEO dei LOCALI SCOLASTICI
- Viste le richieste presentate da Associazioni Sportive relative alla possibilità di ricevere in uso le Palestre delle Scuole Brofferio / Martiri in orario extra-scolastico
- Considerata la situazione di emergenza sanitaria in corso, che richiede una pulizia e sanificazione quotidiana in un'area delicata come quella della Palestra/ servizi igienici e spogliatoi annessi, mediante l'applicazione di un rigido protocollo su cui sono intervenuti sia il MI con la circolare n. 5443 del 22/02/2020 che l'INAIL, con il document denominato " Gestione delle operazioni di pulizia, disinfezione e sanificazione nelle strutture scolastiche"
- Visto il Manuale Covid 10 per la scuola – misure di contenimento e prevenzione del contagio – Edizion. 5 del 1 settembre 2020 – redatto dal Servizio RSPP della Scuola – eurotre Srl con riguardo all'accesso di visitatori esterni – capit. 3 e alla Pulizia e sanificazione cap. 4
- Visto il cronoprogramma di pulizia dei due plessi BROFFERIO e MARTIRI
- Visto il piano di attività per il personale collaboratore scolastico dei due plessi Brofferio e Martiri, che in applicazione del protocollo di pulizia di cui sopra, offre la possibilità di igienizzazione e sanificazione dell'area palestra/ servizi igienici una sola volta al giorno, nel turno pomeridiano
- Visto che la pulizia /sanificazione non prevede detta operazione quotidiana per gli spogliatoi, poichè essi sono stati opportunamente esclusi dall'utilizzo degli alunni, in quando risulta impossibile mantenere il servizio di disinfezione con la cadenza necessaria a contenere il rischio di diffusione da Covid 19, concordando che gli studenti arriveranno da casa indossando gli indumenti necessary e useranno l'aula scolastica solo per le operazioni che non richiedono la vestizione e la svestizione
- Dopo ampia discussione e all'unanimità

IL CONSIGLIO di ISTITUTO DELIBERA

- di individuare una Commissione di lavoro, composta da 2 genitori e 2 docenti per la stesura di una Convenzione che regolamenti, nella specifica situazione, l'utilizzo della palestra Scuola Brofferio, attribuendo obblighi e vincoli ad ambo le parti, con la finalità di salvaguardare tutti gli utenti (sia alunni e personale scolastico, sia utenti esterni).
- I genitori individuati sono:

MAZZINGHI MASSIMO e SATTANINO FRANCESCA (entrambi componenti del Consiglio di Istituto e disponibili alla funzione).

- I docenti individuati sono:
CURTO Maela e GAZZANO Loredana (entrambe insegnanti di Scienze Motorie)

3 ISTITUZIONE BORSA di STUDIO da donazione insegnanti in quiescenza

Visto che in occasione del pensionamento dei due insegnanti presso Martiri Prof. Scarcia e Prof. Ferraris, è stato fatto dono, dal personale, come è consuetudine ai due dimissionari di una somma di denaro, per il versamento in beneficenza

Visto che I due insegnanti hanno dichiarato la loro intenzione di gestire tale somma per contribuire al sostegno di alunni della Scuola Brofferio/Martiri, in difficoltà economica, nella partecipazione ad attività didattiche, come uscite per visite di mostre, musei, visite istruttive ecc..

Visto che I due insegnanti in quiescenza desiderano effettuare in proprio la gestione del suddetto contributo a loro pervenuto in modo libero e personale dai colleghi

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Prende atto

che nel corrente anno scolastico 2020/2021, gli alunni in condizione di disagio economico potranno richiedere, per il tramite dell'insegnante fiduciario di plesso, ai essere messi in contatto con I proff.ri Scarcia e Ferraris, per accedere al sostegno utile alla partecipazione delle iniziative didattiche indicate in premessa, fino al completo esaurimento del fondo in possesso dei due docenti pensionati.

4 MONITORAGGIO ed eventuali correttivi all'organizzazione ingressi/uscite dei due plessi

Il Dirigente ricorda dettagliatamente ai componenti del Consiglio di Istituto le misure che sono state prese ad inizio di Anno Scolastico per consentire ad alunni ed alunne dei due plessi di entrare ed uscire da scuola in assoluta sicurezza. Il Dirigente afferma che da un accurato monitoraggio svolto nei due plessi non sembrerebbero emergere importanti criticità. Tuttavia esiste un problema esterno alla scuola, sia in Brofferio che in Martiri, per cui, all'esterno dei cancelli dei due plessi non sempre sarebbe rispettata la misura del distanziamento sociale. E' appena il caso di sottolineare che tale elemento critico non può essere addebitato all'Istituzione scolastica, bensì alla responsabilità genitoriale. Alcuni interventi delle Docenti presenti in Consiglio confermano la valutazione del Dirigente.

5 PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e REGOLAMENTO afferente al piano stesso

Il Dirigente propone un Piano DDI e relativo documento di Regolamento. Il Dirigente afferma di aver chiesto, per tale elaborazione, la consulenza e l'eventuale correzione di alcune parti tecniche al Prof. Ratti. Il Docente, animatore digitale, si è limitato ad aggiungere per iscritto sul documento

alcune precisazioni sulla situazione informatica in essere nei due plessi dell'Istituto, e ha positivamente confermato il testo presentato. Il documento, pertanto, nella veste attuale, rappresenta un testo con doppia valenza: esecutivo-pratica e progettuale.

Il Dirigente esprime la consapevolezza di quanto possa essere importante questo Piano nel caso in cui la scuola dovesse affrontare nuovamente un periodo di didattica non in presenza.

Da ultimo il Dirigente si riserva di presentare alle Famiglie una informativa sulla privacy, che si riferisca direttamente al Piano per la DDI e al suo Regolamento.

IL CONSIGLIO di ISTITUTO

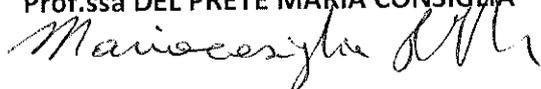
dopo l'attenta lettura da parte del Dirigente Scolastico, Prof. Carlo Giuseppe Tasso,

APPROVA all'unanimità

il documento programmatico presentato.

Esaurita la trattazione degli argomenti fissati all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle ore **18.30**.

IL SEGRETARIO DEL C.I.
Prof.ssa DEL PRETE MARIA CONSIGLIA



IL PRESIDENTE DEL C.I.
Sig. MAZZINGHI MASSIMO



Piano Didattica Digitale Integrata Regolamento PDDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per questa ragione il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo “Piano Nazionale per la Scuola Digitale”, che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *“Il Piano Triennale dell’offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L’inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.”* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell’Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l’adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*. Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’a.s. 2019/2020, i docenti della *Scuola Media Statale “Brofferio-Martiri”* hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di auto-formarsi sulla Didattica a distanza (DaD). Il presente Piano, adottato per l’a.s. 2020/2021, contempla la DaD non più come didattica d’emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l’apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Già durante lo scorso anno scolastico tutti gli alunni della Scuola “Brofferio-Martiri” hanno vissuto un primo approccio, anche se “forzato” dall’emergenza sanitaria,

all'informatica come disciplina trasversale a tutte le altre. Quest'anno, crediamo che l'informatica sarà un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai Docenti, per favorire sempre più l'innovazione didattica attraverso la competenza digitale con l'obiettivo ambizioso di creare sempre nuovi e più ricchi ambienti di apprendimento. Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) e ne declina l'organizzazione e la regolamentazione.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue: dal 2015 la nostra scuola ha in uso la piattaforma Microsoft Office365 a cui ha iscritto inizialmente gli alunni delle classi sperimentali 2.0 e negli anni seguenti tutti gli allievi della scuola e tutti i docenti. Nel corso degli anni sono stati fatti diversi corsi di formazione interni per docenti sull'uso della app della suddetta piattaforma e la risposta, in termini di utilizzo didattico della varie app (suite di Office, Forms, Sway, Teams, etc.) non è stata particolarmente soddisfacente: Molti l'hanno provata ma pochi l'hanno applicata sistematicamente nello svolgimento del loro programma didattico. All'inizio dello scorso anno scolastico la scuola si è data l'obiettivo di incrementare le competenze digitali degli alunni e dei docenti sperimentando attività mirate su

alcune classi campione (3 prime della sede Brofferio e 3 prime della sede Martiri). Le attività programmate, purtroppo, sono state interrotte dalla chiusura delle scuole dovuta all'emergenza Covid19 quindi la sperimentazione è tuttora ferma alla fase dei sondaggi fra alunni e famiglie. La chiusura delle scuole, tuttavia, ha incrementato massicciamente l'uso della piattaforma in quanto è rimasta l'unica forma di interazione con i ragazzi, confinati nelle loro case (si è preferito evitare di utilizzare molteplici servizi per non creare disorientamento). L'app più funzionale e che si è rivelata indispensabile in quella fase è stata sicuramente Teams che, oltre a connettere in videoconferenza docenti e discenti, permette anche lo scambio di materiali digitali indispensabili per lo svolgimento delle attività didattiche. La situazione attuale, quindi, rivela che anche con la ripresa delle lezioni in presenza resta un valore aggiunto poter usufruire di strumenti adatti a mantenere connessi i ragazzi e la scuola e costituire punto di riferimento per scambio e archiviazione di materiali condivisi. La scuola, inoltre, ha partecipato a diversi bandi PON FESR ottenendo cospicui finanziamenti per il potenziamento della rete WIFI delle due sedi, la realizzazione di laboratori multimediali e creativi, la realizzazione di corsi per i ragazzi che hanno affrontato tematiche legate al recupero e al potenziamento delle competenze digitali e allo sviluppo del senso civico nell'ambito della cittadinanza digitale. A tutto ciò va aggiunto che, un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei Docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che una parte dei docenti è consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica. In proposito si segnala che è in corso una formazione a distanza sull'uso della piattaforma Microsoft365 rivolto a tutti i docenti della scuola.

Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete “agite” e non “dichiarate”, l'Istituto adotta il Piano quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, atenzionando i sette macroambiti presenti, e non dimenticandosi delle azioni del PNSD:

- Dirigenza e gestione dell'organizzazione
- Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Sviluppo professionale
- Pratiche di valutazione
- Contenuti e curriculum
- Collaborazioni ed interazioni in rete
- Infrastruttura.

Nello specifico

Microsoft Office365	Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curricolo	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

Il contesto Europa e la scuola

La strategia Europa 2020 riconosce il ruolo chiave dell'educazione e della formazione (E&T) per garantire la competitività dell'Europa, per superare l'attuale crisi economica e per cogliere nuove opportunità. La trasformazione digitale dei sistemi E&T è una componente chiave delle diverse iniziative lanciate nell'ambito di Europa 2020; inoltre, promuovere le competenze digitali e l'apprendimento in rete è una delle priorità del Presidente J.C. Juncker. L'iniziativa Opening up Education della Commissione Europea, inoltre, invita con urgenza le istituzioni educative a rivalutare la proprie strategie per consentire l'integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche ed organizzative. Tuttavia, nelle diverse regioni e paesi europei, il processo di trasformazione digitale delle istituzioni educative avanza ad un ritmo non uniforme, limitando di conseguenza il beneficio che si potrebbe trarre dallo scambio di buone pratiche relative all'uso efficace delle tecnologie educative. Il rischio è

quello di perdere importanti occasioni di collaborazione e di duplicare quindi gli sforzi, incorrendo in errori già noti o attuando strategie non ottimali. Questa Istituzione Scolastica non può perdere questa occasione.

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza. Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i Docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Formazione personale docente

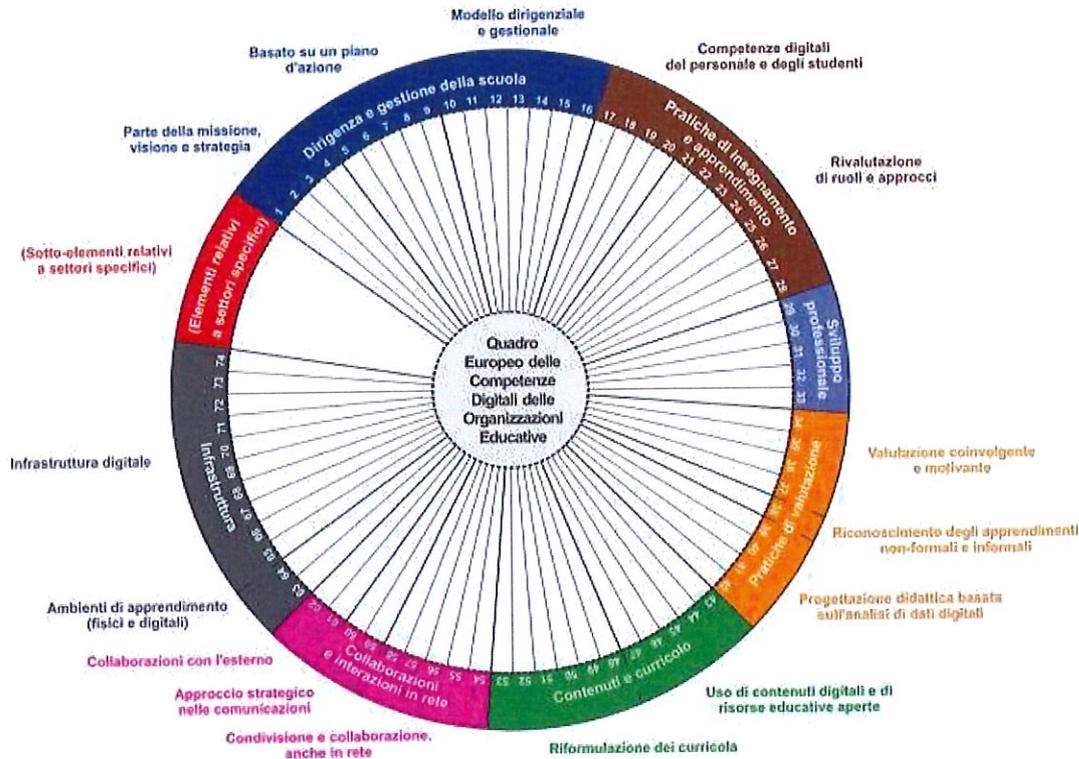
Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i Docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

I settori di interesse

La formazione riguarderà:

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
Modelli di didattica interdisciplinare
Modalità e strumenti per la valutazione.

Il quadro europeo delle Competenze Digitali delle Organizzazioni Educative e il Piano della Didattica Digitale Integrata



Il “tempo” per la didattica digitale (a distanza)

Le Linee guida si soffermano sull’organizzazione “tempo”: nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono previste 20 ore per la Secondaria di secondo grado, 15 ore per le scuole del Primo ciclo, 10 solo per la prima classe della primaria. Un passo necessario programmare e vincolare il “tempo scuola”, visto che la gestione è stata demandata completamente alle scuole, spesso agli stessi insegnanti creando così orari completamente differenti e a “macchia di leopardo”. Questa istituzione sceglie le sottoindicate ipotesi, meglio declinate nel Regolamento della DDI.

La DDI in situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione per i prossimi anni è il seguente:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

Il PNSD e il PDDI

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua **quattro ambiti di riferimento** e relative azioni attraverso i quali avviare *“un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove*

connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il “digitale” è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all’interno di un’idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia.” (dal Piano nazionale Scuola Digitale)

Al primo ambito quello degli strumenti appartengono tutte le condizioni che favoriscono le opportunità della società dell’informazione, e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle: le condizioni di accesso, la qualità degli spazi e degli ambienti, l’identità digitale e l’amministrazione digitale.

All’interno del primo ambito gli obiettivi e le azioni che ci interessano e che ci ripromettiamo di realizzare, anche in parte, nei prossimi tre anni sono:

ACCESSO

Obiettivi

- Fornire a tutte le scuole le condizioni per l’accesso alla società dell’informazione
- Fare in modo che il “Diritto a Internet” diventi una realtà, a partire dalla scuola
- Coprire l’intera filiera dell’accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale

Azioni

Azione 1 - Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Azione 2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Azione 3 - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

SPAZI E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO

Obiettivi

- Potenziare l’infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l’incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l’innovazione
- Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Allineare l’edilizia scolastica con l’evoluzione della didattica
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all’interno e oltre gli edifici scolastici

Azioni

Azione 4 - Ambienti per la didattica digitale integrata (aule aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili)

Azione 7 - Piano per l'apprendimento pratico (creazione di "atelier creativi e laboratori per le competenze chiave" per gli Istituti comprensivi e le scuole del primo ciclo, dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie.

IDENTITA' DIGITALE

Obiettivi

- Associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola, in coerenza con sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID)
- Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR
- Associare il profilo digitale di docenti e studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.

Azioni

Azione 8 - Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Azione 9 - Un profilo digitale per ogni studente

Azione 10 - Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Obiettivi

Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta

- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente
- Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese

Azioni

Azione 11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola

Azione 12 - Registro elettronico (attrezzare il 100% delle classi di scuola primaria

Azione 13 - Strategia "Dati della scuola"

Il secondo ambito quello delle competenze e dei contenuti si riferisce "alla capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Alla luce di ciò, parlare di competenze digitali significa quindi tenere in considerazione alcune direttrici fondamentali. Primo, la necessità di collocare ogni ragionamento all'interno del quadro più ampio delle competenze, e dell'attività didattica. Secondo, chiarire che le dimensioni delle competenze digitali sono diverse: da strumento per la didattica a veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini, e infine come nuova alfabetizzazione, di base attraverso il pensiero computazionale, e nella sua dimensione macro e applicata, associata ai grandi

cambiamenti sociali, economici e nel suo rapporto con l'informazione e le regole.”
(dal Piano Nazionale Scuola Digitale)

LE COMPETENZE DI ALUNNI ED ALUNNE

Obiettivi

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'.
- Innovare i curricula scolastici.

Azioni

- Azione 14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti (didattica per competenze abilitata dalle competenze digitali).
- Azione 15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate (creazione di format innovativi, percorsi didattici, ecc.).
- Azione 17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria (diffondere il "coding" e le attività sul sito "Programma il futuro").
- Azione 18 - Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado. (tecniche e applicazioni digitali, sviluppo di laboratori).

CONTENUTI DIGITALI

Obiettivi

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali
- Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato

Azioni

- Azione 22 - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica (incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica).
- Azione 23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici.

Azione 24 - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali (un'integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, cogliendo l'opportunità dell'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali).

Il terzo ambito, quello della formazione individua come soggetti da coinvolgere nel piano di formazione e di innovazione tutti gli attori coinvolti nell'azione didattica: i docenti in primis ma senza dimenticare il dirigente scolastico e il DSGA; *"la formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie e la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica"*. (dal Piano Nazionale Scuola Digitale)

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Vedere descrizione della formazione connessa al PDDI precedentemente individuata.

ACCOMPAGNAMENTO

Il quarto ambito del piano scuola digitale si riferisce alle azioni di accompagnamento: si tratta di una serie di attività che hanno l'obiettivo di incentivare, monitorare e aiutare il processo di innovazione attivato tra queste quella che ci interessa più da vicino è l'individuazione di un "animatore digitale"

Obiettivi

- Innovare le forme di accompagnamento alle scuole
- Propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola

Azioni

Azione 28 - Un animatore digitale in ogni scuola

(L'animatore digitale, una volta individuato, svilupperà un progetto a partire dai contenuti del piano Scuola Digitale e secondo le indicazioni che gli verranno fornite durante i percorsi formativi previsti, dal Dirigente e dal Collegio; tale progetto, potrà individuare finalità, obiettivi e azioni all'interno di tre ambiti:

1. Formazione interna
2. Coinvolgimento della comunità scolastica
3. Creazione di soluzioni innovative

Al momento si è in attesa di ulteriori indicazioni dal Ministero prima di procedere a individuare e specificare ambiti, obiettivi e azioni del progetto.

Asti, 24/09/2020

Il Dirigente Scolastico

Prof. Carlo Giuseppe Tasso